

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №31»

Е.А. Кеда

Приказ №15 от «14» 01 2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОГОВОМ ПРОЕКТЕ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 3 от «14» января 2021г.

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- Уставом МБОУ «СОШ №31»;
- Основными образовательными программами общего образования «МБОУ СОШ №31».

**1.2.** Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям оценивания индивидуального итогового проекта (далее – ИИП), выполняемого обучающимися МБОУ «СОШ №31», с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС).

**1.3.** ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

- 1.4. ИИП является основным объектом оценки предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных и междисциплинарных программ.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект рассматривается с нескольких сторон:
  - процесс – как работа по выполнению проекта;
  - продукт – как материализованный результат;
  - защита проекта – как достижения, ориентированные на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающегося.
- 1.6. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося оканчивающего уровень основного и среднего общего образования.
- 1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга.
- 1.8. Невыполнение ИИП обучающимся равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету (предметной области), в рамках которых выполнялась проектная работа.
- 1.9. ИИП представляется в виде завершенного проекта: информационного, творческого, практико-ориентированного, исследовательского, социального (*приложение 1*).
- 1.10. Проект может носить предметную, надпредметную, метапредметную, межпредметную направленность.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

- 2.1. Цель выполнения ИИП – демонстрация сформированности у обучающихся универсальных учебных действий и предметных результатов.
- 2.2. Задачи выполнения ИИП:
  - развивать у обучающихся навыки работы с информацией;
  - формировать у обучающихся компетенции в области ИКТ;
  - развивать у обучающихся самоконтроль и самооценку.
  - поддерживать талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
  - приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
  - расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

### **3. Организация проектной деятельности**

**3.1.** Общее руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляет Методический совет школы.

**3.1.1.** Методический совет:

- организует проектную деятельность;
- организует консультационную работу для педагогов, родителей, обучающихся;
- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;
- рассматривает перечень тем проектных работ, выбранных обучающимися;
- разрабатывает шаблоны документов, входящих в портфолио ИИП;
- создает экспертные комиссии, для оценки результатов выполненных ИИП;
- организует и проводит для защиты ИИП школьную итоговую научно-практическую конференцию по тематическим секциям;
- осуществляет выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях, выставках, презентации в СМИ.

**3.2.** Руководителями проектных работ являются педагогические работники школы. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

**3.2.1.** Руководители проектных работ:

- совместно с обучающимся определяют тему ИИП, заполняют паспорт и маршрутный лист ИИП, определяют цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивируют обучающегося на выполнение работы по ИИП;
- оказывают помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов ИИП;
- контролируют выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта и несут ответственность за соблюдение сроков выполнения ИИП и качество представляемых на защиту работ;
- используют совместно с обучающимся в работе по выполнению ИИП имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся (приложение 7 );
- своевременно информируют классных руководителей о ходе выполнения обучающимися ИИП;

- оценивают процесс работы обучающихся на этапе подготовки проекта (приложение 2.5 ).

### 3.3. Обучающиеся:

- определяют предметную область и тип проекта (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, социальный);
- выбирают тему ИИП из предложенного списка, а так же могут самостоятельно предложить тему ИИП и согласовать ее с педагогом;
- самостоятельно определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта;
- производят самооценку выполненного ИИП;
- посещают консультации;
- соблюдают сроки работы над ИИП;
- ответственно относятся к требованиям и рекомендациям руководителя;
- готовят и заполняют Портфолио проекта (приложение 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,);
- готовят защиту и слайдовую презентацию к защите ИИП (приложение 3).

### 3.4. Классные руководители:

- осуществляют контроль охвата детей проектной деятельностью;
- осуществляют своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о ходе выполнения ими ИИП;
- готовят совместно с обучающимися макет Портфолио проекта.

3.5. Для оценки ИИП в МБОУ «СОШ №31», приказом директора создаются экспертные комиссии. В состав экспертной комиссии входят члены Методического совета, руководители проектных работ, педагоги школы. По согласованию могут входить члены Управляющего совета, представители общественности. Количество членов экспертной комиссии не должно быть менее трёх человек.

#### 3.5.1. Экспертные комиссии:

- оценивают результаты индивидуального итогового проекта обучающегося;
- оценивают оформление и готовый материализованный продукт ИИП;
- оценивают защиту ИИП обучающимися.

## **4. Требования к разработке, оформлению и защите индивидуального итогового проекта**

### 4.1. Требования к теме проекта:

4.1.1. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы

должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

- 4.1.2. Тема ИИП должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
  - 4.1.3. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.
- 4.2. Требования к содержанию и направленности проекта:**
- 4.2.1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
  - 4.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
  - 4.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение.
  - 4.2.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
  - 4.2.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Руководители проектов совместно с обучающимися составляют паспорт ИИП и разрабатывают маршрутный лист работы над проектом.
- 4.3. Требования к организации, этапам и срокам проектной деятельности:**
- 4.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре-ноябре (информация представляется на сайте школы).
  - 4.3.2. Не позднее 01 декабря текущего учебного года обучающиеся пишут заявление на выбор темы и руководителя ИИП. Темы, выбранные обучающимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. После 01 декабря изменение тем проектов обучающимися не допускается.
  - 4.3.3. С 01 декабря до 15 марта осуществляется работа обучающихся над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по

проекту, наблюдения, эксперимент и др.

4.3.4. К 15 января руководители проектов отчитываются перед Методическим советом школы о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

4.3.5. До 20 марта обучающиеся сдают ИИП на экспертизу.

4.3.6. С 20 марта по 01 апреля производится экспертная оценка ИИП:

- руководителями проектов;
- членами экспертных комиссий.

4.3.7. Защита ИИП проводится в рамках итоговой школьной научно-практической конференции на второй неделе апреля, согласно плану работы школы.

#### 4.4. Требования к оформлению проектной работы

4.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- используемые источники информации.

4.4.2. Введение включает:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (для исследовательских проектов);
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта»;
- для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

4.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

4.4.4. При выполнении разных типов проектов в раскрытии основной части следует учитывать:

- для *исследовательских проектов* обязательно наличие письменного

отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, выдвигается гипотеза, адекватные предмету изучения – методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

- письменный отчет для *творческих проектов* имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.
- отчет по реализации *социального проекта* должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета.

4.4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

4.4.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 8 печатных страниц и не более 25 печатных страниц;
- для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц;
- основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами;

4.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок



на источник проект к защите не допускается.

4.4.8. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

#### **4.5. Требования к защите ИИП**

4.5.1. Цель организации публичной защиты проектов – развитие речевой компетенции обучающихся в соответствии с заданной темой.

4.5.2. В состав материалов готового ИИП, представленного к защите, в обязательном порядке включаются:

- индивидуальный итоговый проект (в печатном и электронном виде);
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- рецензия руководителя;
- портфолио ИИП (**заполненные** паспорт и маршрутный лист, рефлексивный лист самооценки, лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта, заполненный руководителем проекта, лист оценки результата индивидуального проекта обучающегося, заполненный экспертной комиссией)

4.5.3. Публичная защита ИИП проводится лично автором в устной форме на школьной итоговой научно-практической конференции. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за 2 месяца до дня ее проведения.

4.5.4. Продолжительность выступления не должна превышать 7 мин. В ходе выступления обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов экспертной комиссии (не более 5 мин).

4.5.5. Для защиты ИИП обучающемуся необходимо подготовить презентацию.

4.5.6. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

### **5. Оценивание индивидуальных итоговых проектов**

**5.1.** Определение уровня выполнения ИИП производится путем суммирования баллов, полученных за оценочные процедуры:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального итогового

проекта, осуществляемая руководителем проекта.

- оценка результата индивидуального итогового проекта обучающегося, осуществляемая экспертом;
- оценка участия обучающегося в презентации проекта, осуществляемая экспертной комиссией.

**5.2.** Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

**5.3.** Сводная таблица определения уровня выполнения ИИП по результатам оценочных процедур:

| № п/п | Оценочная процедура   | Максимальное количество баллов | Перевод баллов в уровень       |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта, осуществляемая руководителем проекта | 48                             | 85б – 99б – высокий уровень    |
| 2.    | Оценка результата индивидуального итогового проекта обучающегося, осуществляемая экспертной комиссией           | 51                             | 61б – 84б – повышенный уровень |
|       | Оценка участия обучающегося в презентации проекта, осуществляемая экспертной комиссией.                         |                                | 29б - 60б - базовый уровень    |
|       |   |                                | меньше 29б – низкий уровень    |

**5.4.** По результатам выполнения ИИП обучающиеся получают «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится при выполнении ИИП на базовом, повышенном и высоком уровнях. При выполнении ИИП на пониженном уровне, обучающийся получает «незачет», что приравнивается к получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету (предметной области), в рамках которых выполнялась проектная работа.

**5.5.** В случае получения «незачета», обучающиеся имеют право на повторную защиту ИИП, в сроки установленные приказом директора.

**5.6.** Отметка за выполнение индивидуального итогового проекта фиксируется в протоколе, классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования отметка выставляется в свободную строку.

## **6. Документация**

### **6.1.** Для обучающихся:

- портфолио;
- индивидуальный итоговый проект;
- продукт ИИП

### **6.2.** Для руководителя проекта:

- общие сведения об обучающихся и выбранных ими темах (*приложение 4*);
- Лист оценки ИИП (исследования) (*приложение 2.5*)
- рецензия по каждому индивидуальному итоговому проекту (*приложение 6*).

### **6.3.** Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей с выбором обучающимися тем и руководителей ИИП (*приложение 5*).

## **7. Порядок хранения и использования ИИП**

**7.1.** ИИП является имуществом школы и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

**7.2.** В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.

Типы проектов и формы их представления

| Тип проекта   | Основные характерные элементы   | Конечный продукт деятельности обучающегося  |
|---|---|---|
| Информационный (реферативный) проект                          | Поиск, сбор, анализ, компиляция, представление информации по конкретно заданной теме (актуальной предметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике).<br>Постановка цели, достижение и описание заранее спланированного результата.  | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал,            |
| Исследовательский проект                                      | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование проблемы, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствие практической; Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных. | игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчеты о проведенных исследованиях, |
| Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект | Проект, имеющий на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика.  | оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель,   |
| Творческий проект   | Проект, направленный на создание какого-либо творческого продукта, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.  | реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад   |
| Социальный (социально-ориентированный) проект                 | Проект, направленный на повышение гражданской активности обучающихся и населения; предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике.  | сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»

# ПОРТФОЛИО

индивидуального итогового проекта  
по теме

« \_\_\_\_\_ »

Выполнил(а)

\_\_\_\_\_  
ученик(ца) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_»

Руководитель проекта:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Заявление  
на разработку индивидуального итогового проекта**

Директору МБОУ «СОШ №31»  
Кеда Е.А.

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)  
ученика (цы) \_\_\_ класса « \_\_\_ »

заявление

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального итогового проекта как формы промежуточной аттестации в 20\_\_ / \_\_\_\_ учебном году.

Тема проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

Сроки выполнения проекта \_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка подписи)

**ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя проекта \_\_\_\_\_

Учебный предмет, в рамках которого выполняется проект \_\_\_\_\_

Описание проблемы \_\_\_\_\_

**Аннотация** (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) \_\_\_\_\_

**Характеристика проекта**

| ПРИЗНАКИ   | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА  |   |
|--|---|---|
| привязка к учебным дисциплинам(указать предметные области) | а) монопредметный _____<br>б) межпредметный _____<br>в) надпредметный _____                                 |   |
| продолжительность  | а) краткосрочный      б) среднесрочный      в) долгосрочный   |   |
| тип проекта  | а) информационный<br>б) исследовательский<br>в) творческий  | г) практико-ориентированный<br>д) социальный                              |
| характер контактов   | а) внутриклассный      б) внутришкольный<br>в) региональный (в пределах одной страны)      г) международный |   |
| ценностно-ориентированные признаки                         | а) экологический<br>б) социальный<br>в) культурологический  | г) экономический<br>д) политический<br>е) технологический<br>ж) смешанный |

Цель проекта: \_\_\_\_\_

Задачи проекта: \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты проекта**  
предметные \_\_\_\_\_

метапредметные \_\_\_\_\_

личностные \_\_\_\_\_

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта \_\_\_\_\_

Необходимое оборудование \_\_\_\_\_

Маршрутный лист продвижения по проекту

Ученика(цы) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

| этапы проектной деятельности  | рекомендации   | мой маршрут по проекту   |
|---|--|--|
| <b>Проблема</b>   | Что мне интересно больше всего?<br>Что из изученного в школе хотелось бы узнать больше всего?  | <u><b>Проблема</b></u>   |
| <b>Тема</b>   | Исследовательская, экспериментальная – предполагающая проведение собственных опытов, исследований, экспериментов.  | <u><b>Тема</b></u>   |
| <b>Цель</b> (общий замысел проекта)   | <b>отглагольные существительные:</b><br>решение... определение ...<br>создание ... описание ....<br>выявление ... представление .....  | <u><b>Цель</b></u>   |
| <b>Задачи</b> (уточнение цели, описание основных шагов проекта).<br>Как я смогу достичь цели? | <b>неопределенная форма глагола:</b><br>узнать ... изучить ... провести ...<br>выяснить ... определить ... составить ...<br>сформулировать ... расследовать ... ознакомиться ...<br>предложить ... оформить<br>создать ... разработать ... | <u><b>Задачи</b></u>   |
| <b>Гипотеза</b> (проблемный вопрос)   | Предположим... Допустим... Возможно...<br>Что, если...<br><b>Если</b> (идея и замысел гипотезы), <b>то</b> (предполагаемый результат); <b>так как</b> (объяснение эффекта)   | <u><b>Гипотеза (проблемный вопрос) формулируется только для исследовательских проектов</b></u> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Продукт проекта</b>  | Схема, чертеж, модель, план создания, макет, компьютерная программа, катра, прибор, сценарий мероприятия, рекламный буклет, словарь, атлас, видеофильм, сайт, выставка, газета, мультимедийный продукт, эссе, реферат, стендовый доклад,   | <u><b>Продукт проекта</b></u>          |
| <b>План действий</b>  | <p>Все ли у меня есть, чтобы проделать эти шаги? (информация, оборудование, материалы для изготовление продукта). Чего не хватает? Где найти?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что я об этом знаю?</li> <li>• Изучи энциклопедии, справочники, специальную литературу. Сделай выписки.</li> <li>• Обратись к специалистам, тем, кто занимается этой проблемой.</li> <li>• Звуковая, текстовая, графическая, видеоинформация. Запиши все, что тебе помог узнать компьютер!</li> <li>• Проведи свои наблюдения, запиши.</li> <li>• Систематизируй накопленный материал.</li> </ul> | <u><b>План действий</b></u>            |
| <b>Сроки выполнения проекта</b> (когда я буду осуществлять все необходимое?)                              | Составить индивидуальный график проектной работы   | <u><b>Сроки выполнения проекта</b></u> |
| <b>Анализ, выводы</b> (умозаключение, суждение, которое подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу) | Сделать собственные выводы на основе проведенной работы и указать пути дальнейшего изучения  | <u><b>Анализ, выводы</b></u>           |
| <b>Рефлексия</b><br>Оценивание результатов самим обучающимся  | <p>Что в моей работе удалось лучше всего?<br/>         Удачно ли я распределил время, отведенное на проект?<br/>         Что было самым трудным в работе?<br/>         Что необходимо улучшить в моем проекте?<br/>         Какую пользу я извлек для себя, работая над проектом?</p>  | <u><b>Рефлексия</b></u>                |

**Рефлексивный лист самооценки**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

*Анкета для обучающегося «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»  
(для учащегося)*

**Уважаемый ученик!** Предлагаем тебе в данной анкете обвести кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
  2. Организовать рабочее пространство.
  3. Добыть информацию и отбирать необходимую для работы.
  4. Выделять Главное и существенное.
  5. Правильно оформлять проект.
  6. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
  7. Прислушиваться к разным мнениям.
  8. Доказывать свою точку зрения.
  9. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
  10. Другое \_\_\_\_\_
-

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта  
(для руководителя проекта)

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя \_\_\_\_\_

| Критерии оценивания   | Показатели   |  | Балл |
|---|--|--|------|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  |  |  |      |
| Осмысление проблемы и формирование целей и задач проекта (исследования)                     | <i>Проблема</i>  | Обучающийся не понимает проблему проекта (исследования)                              | 0    |
|   |  | Обучающийся объясняет выбор проблематики проекта (исследования)                      | 1    |
|   |  | Обучающийся указал противоречие на основе анализа ситуации                           | 2    |
|   |  | Обучающийся указал причины существования проблемы                                    | 3    |
|   |  | Обучающийся сформулировал проблему, проанализировал ее причины                       | 4    |
|   | <i>Целеполагание</i>   | Обучающийся некорректно формулирует и понимает цель проекта (исследования)           | 0    |
|   |  | Обучающийся формулирует и понимает цель проекта (исследования)                       | 1    |
|   |  | Задачи проекта (исследования) соответствуют цели                                     | 2    |
|   |  | Обучающийся предложил способы решения проблемы                                       | 3    |
|   |  | Обучающийся предложил стратегию решения проблемы                                     | 4    |
|   | <i>Планирование</i>  | Обучающийся не смог рассказать о работе над проектом (исследованием)                 | 0    |
|   |  | Обучающийся определил последовательность действий                                    | 1    |
|   |  | Обучающийся предложил шаги и указал некоторые ресурсы                                | 2    |
|   |  | Обучающийся обосновал ресурсы  | 3    |
| Обучающийся спланировал контроль  |  | 4  |      |
| Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (исследованием) | Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет не завершённый вид | 0  |      |
|   | Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения                                 | 1  |      |
|   | Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно   | 2  |      |
|   | Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения                           | 3  |      |
|   | Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески                 | 4  |      |
| Оформление работы   | Обучающийся не соблюдает требования к оформлению проекта (исследования)  | 0  |      |
|   | Обучающийся не точно следует требованиям к оформлению проекта (исследования)   | 1  |      |
|   | Обучающийся соблюдает нормы, заданные образцом   | 2  |      |
|   | Обучающийся использует вспомогательную графику   | 3  |      |
|   | Обучающийся изложил тему проекта (исследования) в соответствии со сложной структурой, использовал вспомогательные средства                   | 4  |      |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  |  |  |      |
| Оценка результата проекта (исследования)  | <i>Оценка результата</i>   | Обучающийся не смог сравнить полученный продукт проекта (исследования) с ожидаемым   | 0    |
|   |  | Обучающийся сделал вывод о соответствии продукта замыслу проекта (исследования)      | 1    |
|   |  | Обучающийся предложил критерии для оценки продукта проекта (исследования)            | 2    |
|   |  | Обучающийся оценил продукт проекта (исследования) с критериями                       | 3    |
|   |  | Обучающийся предложил систему критериев  | 4    |
|   | <i>Значение полученных результатов</i>   | Обучающийся не смог описать ожидаемый продукт проекта (исследования)                 | 0    |
|   |  | Обучающийся рассказал о том, как будет использоваться продукт проекта (исследования) | 1    |
|   |  | Обучающийся обосновал потребители и области использования                            | 2    |

|  |   |   |   |           |
|--|---|---|---|-----------|
|  |   | проекта (исследования)  |   |           |
|  |   | Обучающийся дал рекомендации по использованию продукта проекта (исследования)                     | 3   |           |
|  |   | Обучающийся спланировал продвижение или указал границы применения продукта проекта (исследования) | 4   |           |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>            |   |   |   |           |
| Работа с информацией   | <i>Поиск информации</i>                               | Обучающийся не может выделить отдельные вопросы по ходу работы                                    | 0   |           |
|  |   | Обучающийся отмечает пробелы в информации по вопросу  | 1   |           |
|  |   | Обучающийся назвал виды источников необходимых для работы   | 2   |           |
|  |   | Обучающийся назвал виды источников для сравнения информации из нескольких источников              | 3   |           |
|  |   | Обучающийся ответил на вопросы на основе сравнения информации из нескольких источников            | 4   |           |
|  | <i>Обработка информации</i>                           | Обучающийся воспроизвел без аргументов  | 0   |           |
|  |   | Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод   | 1   |           |
|  |   | Обучающийся сделал вывод и привел аргументы   | 2   |           |
|  |   | Обучающийся сделал вывод на основе критического анализа   | 3   |           |
|  |   | Обучающийся подтвердил вывод собственной аргументацией или данными                                | 4   |           |
| Коммуникация<br>(тренировочные выступления, подготовка к защите) | <i>Устная коммуникация</i>                            | Речь обучающегося не соответствует норме  | 0   |           |
|  |   | Речь обучающегося соответствует норме, он обращается к тексту                                     | 1   |           |
|  |   | Обучающийся использовал план защиты, соблюдает нормы речи и регламент                             | 2   |           |
|  |   | Обучающийся использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы                | 3   |           |
|  |   | Обучающийся самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы              | 4   |           |
|  | <i>Продуктивная коммуникация</i>                      | Обучающийся не отвечает на вопросы или дает односложные ответы                                    | 0   |           |
|  |   | Развернутый ответ   | 1   |           |
|  |   | Обучающийся привел дополнительную информацию  | 2   |           |
|  |   | Обучающийся привел объяснения или дополнительную информацию                                       | 3   |           |
|  |   | Обучающийся апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы           | 4   |           |
|  |   | <i>Владение рефлексией</i>  | Обучающийся не смог высказать впечатления от работы | 0         |
|  | Обучающийся назвал достоинства работы                 |   | 1   |           |
|  | Обучающийся назвал недостатки работы                  |   | 2   |           |
|  | Обучающийся указал причины успехов и неудач           |   | 3   |           |
|  | Обучающийся предложил способ избежать неудач в работе |   | 4   |           |
|  | <b>Общее количество баллов (max)</b>                  |   |   | <b>48</b> |

Руководитель проекта

/

дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Лист оценки результата индивидуального итогового проекта обучающегося**  
(для экспертной комиссии)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>   |                     |
| <b><i>K1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |
| Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников   | 3                   |
| Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из <b>однотипных</b> источников   | 2                   |
| Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников  | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла   | 0                   |
| <b><i>K1.2. Постановка проблемы</i></b>  | <b><i>баллы</i></b> |
| Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> (для учебно - исследовательской работы, выдвинута гипотеза)   | 3                   |
| Проблема сформулирована, в целом <b>обоснована</b> (для учебно - исследовательской работы, выдвинута гипотеза), но <b>не приведены</b> доказательства  | 2                   |
| Проблема <b>сформулирована</b> , но частично <b>обоснована</b> , (для учебно - исследовательской работы, выдвинута гипотеза- <b>отсутствует</b> )  | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла   | 0                   |
| <b><i>K1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города   | 3                   |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обоснованы на уровне утверждений, приведены <b>основания</b>   | 2                   |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>   | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла   | 0                   |
| <b><i>K1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |
| Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы  | 3                   |
| Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2                   |
| Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы  | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла   | 0                   |
| <b><i>K1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |
| Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта   | 3                   |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>                    | 2                   |
| Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода                   | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла   | 0                   |
| <b><i>K1.6. Полезность и востребованность продукта</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |
| Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b> | 3                   |
| Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители</b> и области использования продукта                          | 2                   |
| Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , <b>круг лиц</b> , которым он может быть востребован, <b>указан неявно</b>   | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла   | 0                   |
| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>   |                     |
| <b><i>K2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |
| Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>   | 3                   |
| Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, являются <b>недостаточными</b>   | 2                   |
| <b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты  | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла   | 0                   |
| <b><i>K2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , <b>выходящие за рамки школьной программы</b>  | 3                   |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>  | 2                   |
| Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>  | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла   | 0                   |
| <b><i>K2.3. Качество проектного продукта</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |

|   |                     |
|---|---------------------|
| Продукт <b>полностью</b> соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)   | 3                   |
| Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества  | 2                   |
| Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)   | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла  | 0                   |
| <b><i>К2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i></b>  | <b><i>баллы</i></b> |
| Средства наглядности, в т.ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы  | 3                   |
| Средства наглядности, в т.ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и докладом   | 2                   |
| Средства наглядности, в т.ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации   | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла  | 0                   |
| <b>3. Сформированность регулятивных действий</b>  |                     |
| <b><i>К3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i></b>  | <b><i>баллы</i></b> |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>  | 3                   |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правила порядка</b> и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении  | 2                   |
| Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру  | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла  | 0                   |
| <b><i>К3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль коррекцию деятельности  | 3                   |
| Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя  | 2                   |
| Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя   | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла  | 0                   |
| <b><i>К3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i></b>  | <b><i>баллы</i></b> |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы   | 3                   |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2                   |
| Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов   | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла  | 0                   |
| <b><i>К3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и <b>уложиться в регламент</b>   | 3                   |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента  | 2                   |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b>  | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла  | 0                   |
| <b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>   |                     |
| <b><i>К4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i></b>  | <b><i>баллы</i></b> |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, четкость речи, локонизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют   | 3                   |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления  | 2                   |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления  | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла  | 0                   |
| <b><i>К4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения  | 3                   |
| Автор уверенно отвечает на поставленные, но не до конца обосновывает свою точку зрения  | 2                   |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения  | 1                   |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла  | 0                   |
| <b><i>К4.3. Оформление компьютерной презентации проекта</i></b>   | <b><i>баллы</i></b> |
| Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, график, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, органическое количество объектов на слайде, цвет текста) Высокий уровень владения ИКТ- компетентностью | 3                   |

|  |   |
|--|---|
| Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, график, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн -эргономические требования: считаемость цветов, органическое количество объектов на слайде, цвет текста) Средний уровень владения ИКТ- компетентностью | 2 |
| Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, график, таблицы, диаграммы и т.д.) и не соответствует требованиям к оформлению (дизайн -эргономические требования: считаемость цветов, органическое количество объектов на слайде, цвет текста) Низкий уровень владения ИКТ -компетентностью         | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 1,2,3 балла   | 0 |

**Максимальное количество баллов –51**

**Председатель экспертной комиссии:**

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

**Члены экспертной комиссии:**

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Требования к презентации ИИП

| Параметры оценивания  | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| Структура презентации | <p><b>1-й слайд – Титульный слайд</b> МБОУ «СОШ №31»<br/>Тема: «.....»</p> <p style="text-align: right;">Выполнил(а):<br/>Ф.И.О. учащегося<br/>Руководитель проекта:<br/>Ф.И.О. учителя</p> <p><b>2-й слайд – целеполагание</b><br/><b>Цель:</b> Освоение..... Изучение ..... Изготовление.....<br/><b>Задачи:</b> отбор информации по теме: теория, наглядный материал,<br/>- Структурирование материала<br/>- Создание продукта: презентация (поделка + презентация)<br/>- Подготовка к защите проекта</p> <p><b>3-й слайд – Постановка проблемного вопроса. Актуальность.</b> (Почему я выбрал эту тему? На какие вопросы я ищу ответы и зачем?)</p> <p><b>4-й слайд – Историческая справка, теория вопроса.</b><br/>(2-3 предложения, иллюстрация по исторической справке проекта)</p> <p><b>5-й слайд – терминология, методы исследования (проектирования), инструменты и материалы.</b><br/>(использовать индивидуально, при наличии таковых)</p> <p><b>6-й слайд – Этапы работы</b><br/>(2-3 предложения. Иллюстрации, фото этапов работы по изготовлению продукта проекта – презентации или поделки)</p> <p><b>7-й слайд – 10 слайд – раскрытие темы</b><br/>(иллюстрации, анимация, графики, схемы, доказательства и т.п.)</p> <p><b>11-й слайд – Выводы, заключение</b></p> <p><b>12-й слайд – Спасибо за внимание!</b></p> |
| Информация            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Достоверность (соответствие информации действительности, истинность).</li> <li>– Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</li> <li>– Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса.</li> <li>– Разумная достаточность.</li> </ul>  |
| Текст                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Последовательность и логичность.</li> <li>– Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</li> <li>– Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким)</li> <li>– Завершенность (содержание каждой части текстовой информации должно быть логически завершено).</li> <li>– Грамотность письменной речи.</li> </ul>   |
| Оформление            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заголовки привлекают внимание.</li> <li>– Текст легко читается на фоне презентации.</li> <li>– Фон светлых тонов.</li> <li>– Шрифт темного цвета.</li> <li>– Используются анимационные эффекты (не более 2 анимаций). Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайдов.</li> <li>– Использование единого стиля оформления.</li> <li>– Использование не более 3-х цветов на 1 слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>– На слайде горизонтальное расположение информации.</li> <li>– В каждом слайде иллюстрация сопровождается 2-3 предложениями.</li> <li>– Объем презентации: в среднем <b>10-12 слайдов.</b></li> </ul>  |



|             |   |
|-------------|---|
| Выступление | Текст выступающего не должен в точности повторять проектную письменную работу. Выступающий не должен зачитывать в полном объеме представленный материал на слайдах. |
|-------------|---|

*Приложение 4*

**Общие сведения о темах, выбранных обучающимися**

| № п/п | ФИО обучающегося | Тема ИИП | Тип ИИП |
|-------|------------------|----------|---------|
|       |                  |          |         |
|       |                  |          |         |
|       |                  |          |         |
|       |                  |          |         |
|       |                  |          |         |
|       |                  |          |         |
|       |                  |          |         |

Руководитель ИИП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Приложение 5*

**Лист ознакомления родителей с выбором обучающимися тем и руководителей ИИП**

| № п/п | ФИО обучающихся | Тема проекта | Тип проекта | Руководитель проекта | Подпись родителя | Дата ознакомления |
|-------|-----------------|--------------|-------------|----------------------|------------------|-------------------|
|       |                 |              |             |                      |                  |                   |
|       |                 |              |             |                      |                  |                   |
|       |                 |              |             |                      |                  |                   |
|       |                 |              |             |                      |                  |                   |
|       |                 |              |             |                      |                  |                   |
|       |                 |              |             |                      |                  |                   |
|       |                 |              |             |                      |                  |                   |

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Рецензия на проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и вывод, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несоответствия и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

### Образец написания рецензии на проектную работу

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на проектную работу**  
**обучающегося \_\_\_\_\_ класса**

\_\_\_\_\_  
*(полное название образовательной организации)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО обучающегося)*

по теме: \_\_\_\_\_

Структура рецензии:

1. Актуальность и новизна темы
2. Краткое содержание работы, основные выводы, результаты
3. Личная значимость работы для автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены).
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемых к проектной работе.
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: (отвечает, не отвечает требованиям, предъявляемых к ИИП и рекомендуется или не может быть рекомендована к защите).

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Методический материал для руководителя проекта  
(примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над ИИП)**

1. Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.  
Заполнение заявления на ИИП с учеником совместно
2. Составление плана работы над проектом, определение цели и задач  
Заполнение маршрутного листа продвижения по проекту (приложение 2.3)
3. Формулировка проблемы и обсуждение способов её решения
4. Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)
5. Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство
6. Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование
7. Формулировка выводов и обобщений
8. Тренировочное публичное выступление. Коррекция
9. Подготовка компьютерной презентации проекта
10. Тренировочное выступление с презентацией
11. Оценивание проектной деятельности при выполнении ИИП (приложение 2.5)
12. Рецензия на проект (приложение 6)